

**СЕМЬЯ – ВЕДУЩИЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛИЗАЦИИ. СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ, В
ТОМ ЧИСЛЕ С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ
РИСКА**

СЕМЬЯ — ВЕДУЩИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни. Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей. Однако сужение воспитательной функции ни в коей мере не привело к утрате семьей главенства в формировании личности.



СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СЕМЬЯ»

- **Семья** - социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.
- **Семья** - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, средств массовой информации, улицы. Следовательно, от микроклимата в семье, духовного и физического развития в ней детей в наибольшей степени зависит успешность развития и социализации ребенка. Этот факт не может не интересовать школу. Очевидной стала необходимость изменить отношения образовательного учреждения и семьи. Партнерским отношениям предстоит учиться как педагогам, зачастую считающим себя носителями истины, которые могут диктовать модель поведения родителя, так и родителям, действия которого лежат между полюсами «мы вам вручили, вот и воспитывайте» и «дайте мне совет на каждую минуту моего общения с ребенком».
- **Семья** – это целостная система, именно по этому проблемы диады «родитель-ребенок» не могут быть решены только благодаря коррекции ребенка и родителя. Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях «родитель-ребенок», обратившиеся за помощью, как правило, занимают неверную родительскую позицию, т.е. их отношения с детьми неэффективны.

- Р.В. Овчарова выделяет четыре причины нездорового родительского отношения:
 1. педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
 2. различные стереотипы воспитания;
 3. личные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребенком;
 4. влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком.
- Все эти причины искажения родительских отношений могут быть исправлены с помощью психотерапии и психологической коррекции.
- Существует юридическое и социологическое определение понятий «семья». Под **юридическим** понимается «Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье».
- Под **социологическим**, по мнению Харчева А.Г: «Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения».



ФАКТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ

1. Социально-культурный фактор.

- Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важнейшей социальной обязанности члена общества.
- **Семья** - сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру (Э.Эриксон). Доверие к миру является основой формирования позитивного самоощущения ребенка. Эмоционально-благоприятные взаимоотношения в семье стимулируют у всех ее членов чувства, поведение, действия, направленные друг на друга. Благополучие человека в семье переносится на другие сферы взаимоотношений (на сверстников в детском саду, школе, на коллег по работе и т.д.). И напротив, конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов развития и воспитания.
- Научные исследования выявили прямо пропорциональную зависимость качества домашнего воспитания детей от уровня образования (профессиональной квалификации) родителей. Образование влияет на формирование ценностных ориентации родителей. Чем выше образование, тем важнее для родителей профессиональная деятельность, ее творческий характер, тем выше оценивается ими профессия, требующая применения всех знаний, умений, навыков, инициативы, самостоятельности.

- Во имя интересной работы родители не жалеют времени и энергии на постоянное повышение уровня своих знаний по специальности, на расширение своего кругозора, физической закалки. Часто интересная работа и возможности для самореализации оцениваются ими выше зарплаты и других материальных благ, что, в свою очередь, не означает недооценки материального благосостояния семьи. Наоборот, чем выше уровень культурных потребностей родителей, тем выше и их требования к организации быта и качеству окружающей материально-вещной, в том числе и жилищной, среды.
- В то же время **повышение образования и профессиональной активности родителей** сопровождается стремлением к более насыщенному проведению досуга, обогащению и развитию своего духовного мира, созидательной творческой деятельности, что, в свою очередь, способствует сплочению семьи, создает возможности для приобщения детей к культуре. Растет ответственность родителей за воспитание детей, за лучшую организацию семейной и всей общественной жизни. Ответственность за будущее детей побуждает к анализу своей воспитательной деятельности, к приобретению необходимых знаний, умений. Таким образом, активность и успешность в одной сфере деятельности (образовательной, профессиональной) положительно сказываются на других (воспитательной) и способствуют повышению педагогической культуры родителей.

- **Культура семьи** накладывает свой отпечаток на все сферы ее деятельности (быт, взаимоотношения, характер и содержание досуга и др.), одна из важнейших предпосылок полноценного воспитания детей, а также других ее членов. Качество семейного воспитания будет во многом обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи, и умениями использовать различные виды, жанры искусства во благо развития ребенка. Семьи исповедуют разные культурные ценности и соответственно получают различные результаты воспитания. Несомненно, что дети значительно «выиграют» в развитии, особенно нравственном и художественном, если близкие им люди не только «потребляют» культуру, но сами творят, вовлекая в этот процесс всю семью: рисуют, лепят, поют хором, устраивают концерты, разыгрывают домашние спектакли, ведут летопись семьи, сочиняют сказки и т. д.
- Родители, озабоченные судьбой ребенка, серьезнее подходят к выбору для него детского сада, школы, учреждений дополнительного образования (спортивная секция, кружок, музыкальная школа и др.). Делясь с общественными институтами воспитания часть забот об образовании и развитии ребенка, родители ищут пути взаимодействия с профессиональными педагогами, всячески поддерживают их авторитет в глазах сына или дочери. Такие родители охотно принимают участие в жизни и деятельности того учреждения, где воспитывается их ребенок.



2. Социально-экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи, доходами и занятостью родителей на работе. **Воспитание** современных детей требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение культурных и иных потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг. Возможности семьи материально содержать детей, обеспечивать их полноценное развитие, во многом сопряжены с общественно-политическим и социально-экономическим положением в стране. В последние годы на всех сторонах жизнедеятельности отечественных семей и их экономическом положении негативно сказались кризисные явления в социально-экономической сфере страны. Массовые явления нерентабельности производства, безработица, особенно в скрытых ее формах, нарушения общественно необходимого уровня платы за труд, практика неплатежей и отсрочек выплат заработной платы, пособий, пенсий - все это привело к падению уровня жизни значительной массы семей. Обострились проблемы обеспеченности семей жильем, его оплаты, текущего и капитального ремонта. Для значительной массы семей с низкими и средними доходами осложнились проблемы отдыха, культурного и спортивного досуга и в значительной мере здравоохранения, а также образования и воспитания подрастающего поколения.

- Заработная плата ниже прожиточного уровня ведет к **деградации трудового населения**, экономически разрушает семью, способствует росту социальной напряженности в обществе.

- **Для любознательных.** Во многих развитых странах реализуется принцип, согласно которому дети принадлежат семье, а не государству, поэтому и забота об образовании и содержании детей лежит на родителях. Тем не менее, независимо от доходов, семья получает пособия на детей (с момента их рождения) ежемесячно в Англии, ФРГ, Нидерландах, Бельгии, Дании до достижения ребенком 16 лет, во Франции - до 17 лет, в Италии, Люксембурге, Греции - до 18 лет. В нашей стране Закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» определяет виды и размеры материальной помощи семьям. **Система государственных (федеральных) пособий гражданам, имеющим детей, включает:** 1. Пособия по беременности и родам. 2. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности. 3. Единовременное пособие при рождении ребенка. 4. Ежемесячные пособия на ребенка до достижения им возраста 1,5 лет. 5. Ежемесячные пособия одиноким матерям на содержание ребенка до достижения им 16 лет. 6. Дополнительная помощь оказывается наиболее уязвимым группам семей (многодетным, неполным, имеющим детей-инвалидов). 7. Безработным родителям удваивается пособие по безработице. 8. На региональном уровне существуют свои дотации семьям. Например, бесплатное питание учащихся начальных классов в школе, дотации на содержание детей из студенческих семей, пособия семьям, в которых воспитываются дети, не посещающие дошкольное учреждение, и т. д.
- Современная жизнь осложняет условия семейного воспитания в силу того, что возрос приток женщин на рынок труда. Сложные экономические условия, сложившиеся в нашей стране в последние годы, вновь подтвердили высокие адаптивные способности женщин, благодаря чему они быстрее переучиваются (среди специалистов с высшим и средним образованием 61% женщин), легче, чем мужчины, соглашаются, попав в разряд безработных, на малоквалифицированную работу.

- Работа вне дома, меняя статус женщины в семье, неоднозначно сказывается на воспитании детей. С одной стороны, сокращается время общения с детьми, но с другой стороны, меняется качество этого общения. Работающая мама рассказывает о своей работе, обязанностях, коллективе и др., что вызывает у детей интерес, повышает ее авторитет в их глазах. При дефиците домашнего времени мать больше требований предъявляет к самостоятельности детей, поощряет их инициативу, привлекает к помощи по уборке квартиры, при приготовлении пищи, дает им постоянные поручения, положительное значение чего бесспорно.
- Но есть обратная сторона производственной деятельности матери, которая негативно сказывается на воспитании детей. Снижается контроль за поведением ребенка - на него остается меньше времени и сил. У детей нередко формируются специфические, несколько искаженные представления о социальных ролях мужчины и женщины: девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими видами спорта, проявляют властность, стремление сделать карьеру и т. п. В результате такой «эмансипации» происходит рост правонарушений, хулиганства и даже бандитизма среди девочек.

3. Техничко-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни семьи.

- **Удобная и красивая среда обитания** - это не дополнительное украшение в жизни, она оказывает большое влияние на развитие ребенка. Так, психологи выявили, что люди, выросшие в новых микрорайонах со стандартной архитектурой (а вернее, ее отсутствием) и планировкой городской среды, чаще мыслят стандартно и стереотипно. И наоборот, способствует игре воображения, пробуждению фантазии уют улицы, где каждый дом имеет свое лицо, ту особую ауру, создаваемую историей и культурной традицией, которая витает в старых кварталах города.
- **По воспитательным возможностям различаются сельские и городские семьи.** В городе в арсенале родителей - богатый выбор образовательных учреждений для ребенка, широкие возможности для посещения различных учреждений культуры, для занятий спортом и т.д. Однако воспитание городских детей осложняется ввиду его автономности, недостаточной связи с окружающими людьми: сосед по квартире не всегда поможет ребенку дотянуться до дверного звонка, не то чтобы принять участие в его воспитании. На селе свои преимущества в воспитании по сравнению с городом. Оно открыто влияниям окружающих людей, которые и похвалят, и пожурят, и остановят ребенка от плохого поступка, не деля детей на своих и чужих. На селе, несомненно, более благоприятная среда для того, чтобы вырастить ребенка физически крепким, естественно включить его в труд и быт семьи, воспитать в гармонии с природой.



- Обеспеченность или необеспеченность семьи жильем, качество его обустроенности - **существенные показатели семейной жизни**. Для социального благополучия семьи нужно благоустроенное жилище, в котором удобно жить, где каждый член чувствует себя защищенным, имеет свою «заповедную зону», в которой обитают игрушки, стоит любимое бабушкино кресло, письменный стол старшего брата и т.д. Конечно, далеко не у каждой российской семьи есть квартира, отвечающая стандартам развитых стран, но любое жилье необходимо сделать максимально удобным, чистым, уютным, функционально оправданным, имеющим свою индивидуальность. Помните народную мудрость: «Каково в дому, таково и самому»?

4. Демографический фактор показывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная и т.д.) диктуют свои особенности воспитания детей.

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Во-первых, семья обеспечивает (или нет) физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими агентами социализации и воспитательными организациями.

- Так, когда мать отказывается забирать новорожденного, и он остается на попечении государства, ему обеспечивают полноценное кормление и уход. Но несмотря на это, младенец постоянно находится в заторможенном состоянии. Он вял, плохо ест, плохо прибавляет в весе, не реагирует на внешние раздражители. Если спустя месяц мать взяла ребенка домой, картина резко меняется. Ребенок становится подвижным, реагирует на внимание матери, позднее — на игрушки. Но бывает, что спустя несколько месяцев матери надоедает возня с ребенком, и он вновь попадает в детское учреждение. И вновь у него появляются те же признаки заторможенности. После третьего возвращения в детское учреждение или после сплошного трехмесячного «лишения любви» матери ребенок, впад в состояние эмоциональной пассивности, обычно из него уже не выходит. В его психике, в его эмоциональной сфере происходят изменения, которые уже нельзя полностью устранить.
- Это явление эмоциональной заторможенности у детей, отлученных от матери и помещенных в детское учреждение, еще в 20-е гг. XX в. отечественные психологи назвали «госпитализмом» (позднее появился термин «депривация»). Что становится причиной госпитализма? Резкий дефицит общения со взрослыми. В семье 75 % времени бодрствования младенец общается с людьми и активно играет; лишь 25 % этого времени приходится на пассивное слежение за окружающими и на бездействие. В детских учреждениях это соотношение почти обратное (Й.Лангмейер, З. Матейчек).
- Почему же младенцу необходимы для нормального развития интенсивное общение со взрослыми, их ласки, слова, смысла которых он, казалось бы, не понимает? Очевидно потому, что он не остается пассивным объектом ласкового внимания. Эмоциональность отношения взрослого пробуждает в младенце ответные реакции. В ответ на эмоционально окрашенные обращения к ребенку у него развиваются соответствующие отклики, происходит первоначальное превращение природных задатков в человеческие способности — к эмоциональному контакту, к со-радovанию и со-печалованию.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола человека и его полоролевою социализацию. Половая идентичность включает в себя: осознание индивидом своей половой принадлежности; выработку соответствующего ей самосознания и стиля поведения; формирование соответствующих психосексуальных установок (интерес к другому полу и пр.).

- **Межличностные отношения** детей с родителями и родителей между собой играют кардинальную роль в процессе формирования психологического пола ребенка (особенно в первые три года жизни), ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Эти атрибуты содержат личностные характеристики, особенности эмоциональных реакций, а также различные установки и вкусы, поведенческие образцы, связанные с мужественностью или женственностью.
- Формирование полоролевых, или тендерных, различий у детей в семье объясняется по-разному. Можно ограничиться двумя вариантами из почти десятка, приводимых И.С.Коном.
- Первое объяснение. Родители обращаются с разнополыми детьми так, чтобы их поведение соответствовало нормативным ожиданиям, принятым для того или другого пола. Мальчиков поощряют за энергию и соревновательность, а девочек — за послушание и заботливость. Поведение, не соответствующее тендерным ожиданиям, в обоих случаях влечет за собой негативные санкции.
- Второе объяснение. Вследствие врожденных половых различий, проявляющихся уже в раннем детстве, мальчики и девочки по-разному стимулируют своих родителей и тем самым добиваются от них разного к себе отношения. Кроме того, вследствие тех же врожденных половых различий, одно и то же родительское поведение может вызывать у мальчиков и девочек разную реакцию. Иначе говоря, ребенок «формирует» родителей больше, чем они его, и реальный стиль социализации складывается только в ходе конкретного взаимодействия, причем как требования ребенка, так и эффективность родительского воздействия изначально неодинаковы для обоих полов.



В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков, юношей и девушек к учебе и во многом определяет ее успешность.

- На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.
- Однако отсутствие семьи или низкий образовательный уровень родителей могут не иметь фатальных последствий для интеллектуального развития ребенка, если у него складываются тесные межличностные отношения с другими взрослыми, которые становятся для него субъективно значимыми. В подтверждение этого можно рассказать историю, которая произошла в 30-е гг. XX в. в одном из американских приютов, где воспитывались дети, отстающие в умственном развитии.
- У директора возникла необычная идея — поселить часть своих пяти-шестилетних воспитанников в находившийся неподалеку женский приют для умственно отсталых, обитательницам которого было от 14 до 70 лет.
- Женщины, жившие по несколько человек в комнате, ничем не занятые, кроме дразг, получили объект приложения своей энергии, времени, наконец, нерастраченного человеческого тепла. С момента пробуждения и до отхода ко сну дети были в центре их внимания: их обихаживали, им рассказывали сказки, с ними играли, разговаривали (так или иначе умственно отсталый взрослый обладает значительно большим запасом слов, знаний, чем умственно отсталый ребенок). Результаты были поразительны. В течение двух лет все малыши настолько продвинулись в развитии, что смогли пойти учиться в обычные школы.

В-четвертых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах социальных и межэтнических отношений, а также определяющие его стиль жизни, направления и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

- Так, американский исследователь С.Любелл выявил, что треть опрошенных им студентов вообще не видели существенных мировоззренческих различий между собой и родителями. Свыше половины опрошенных сказали, что хотели бы дать своим будущим детям примерно такое же воспитание, какое получили они сами. Отечественные исследователи выявили, что в нестабильном российском обществе 90-х гг. XX в. росла роль семьи в восприятии и интерпретации подростками происходящих социальных изменений. Родительские представления и установки становились все более значимыми в ходе ценностной ориентации подростков, юношей, девушек и формирования их Я-концепции (Е. П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая).

В-пятых, семья играет большую роль в овладении человеком нормами и стилем исполнения им семейных ролей. В частности, исследования показывают, что выбор супруга/супруги и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские или пубертатные конфликты, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

- Как показали исследования, индивидуальный стиль отцовства сильно зависит от прошлого семейного опыта мужчины и передается из поколения в поколение. Причем индивидуальные свойства отца (маскулинность, интеллект и даже теплота) влияют на развитие ребенка меньше, чем характер взаимоотношений между ними. К тому же позитивное отцовство чрезвычайно благотворно как для сыновей (особенно), так и для отцов (И.С. Кон).
- Усвоение норм и ценностей в семье в детстве идет, как правило, на неосознанном уровне с помощью импринтинга (запечатления). Дети многими нитями связаны с миром взрослых, испытывают на себе его различные воздействия, вырабатывают неоднозначное отношение к этому миру в целом и к отдельным его представителям. Их общение с миром взрослых идет и тогда, когда они просто видят жизнь взрослых, слышат их разговоры между собой, наблюдают их взаимоотношения. И это оказывает, как правило, более сильное воздействие на детское восприятие мира, чем обращенные к ним слова взрослых. Это естественно, ибо восприятие мира всегда, а в детстве особенно, идет не только на рациональном уровне, но и на эмоциональном.

В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависят его самооценки, уровень его самоуважения, мера самопринятия, направления и эффективность самореализации.

- Опросы, проведенные в России на протяжении 90-х гг. XX в., показали, что большинство респондентов — представителей различных половозрастных и социальных слоев населения — считают, что семья играет в их жизни основную роль. И это вполне объяснимо.
- Если иметь в виду детей, то объяснение дает австрийский педагог Г. Гмайнер (создатель нового типа воспитания — приближенного к семейному — в детских деревнях): «Чтобы дети росли нормально, они должны чувствовать наши заботливые руки. Много может быть в их жизни скромным: еда, одежда, жилище. Но нельзя испытывать недостатка в чувстве защищенности. Ребенок без этого чувства гибнет. У него в таком случае развиваются качества, которые делают трудным, а иногда и совсем невозможным нахождение своего места в обществе».
- Однако очень велико количество семей, в которых дети не чувствуют себя защищенными. В этих семьях ненормальные отношения между родителями, атмосфера напряженная, отношения детей и родителей обострены и бестактны. О таких родителях можно услышать следующее: «...а мои совсем не принадлежат к хорошим. Отца нет ...вернее, он есть и даже живет с нами в одной квартире, но он пьяница. А мама настолько издергана, что с ней уже невозможно разговаривать».
- В таких семьях неизбежен конфликт между родителями и взрослеющими детьми, конфликт открытый или скрытый, периодически прорывающийся наружу. У подростков, юношей, девушек из таких семей могут сформироваться стойкая враждебность к родителям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром.
- Влияние таких семей на детей достаточно пагубно. **Антисоциальная атмосфера в семье** — причина многих случаев преступлений подростков. Литовский исследователь В.Кояла выявил, что доля трудных подростков в семьях, где процветают эгоизм, черствость, грубость, в десять раз выше, чем в семьях, где отношения были заботливыми, дружелюбными, уважительными. Влияние плохой семейной атмосферы далеко выходит за рамки школьного возраста. Оно проявляется и у зрелых людей: около половины злоупотребляющих алкоголем имели в детстве пьянствующих родителей, что в четыре раза превышает этот показатель среди умеренно пьющих.



ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ

- Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам:
 1. **По родственной структуре** семья может быть нуклеарной (супружеская пара с детьми) и расширенной (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве).
 2. **По количеству детей:** бездетная (инфертильная), однопородная, малолетняя, многодетная семья.
 3. **По структуре:** с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи.
 4. **По составу:** неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья.
 5. **По географическому признаку:** городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера).
 6. **По однородности социального состава:** социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации.
 7. **По семейному стажу:** молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары.

8. **По типу ведущих потребностей**, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы, выделяют семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления.

9. **По особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта**: семья — «отдушина» (дает человеку общение, моральную и материальную поддержку); семья детоцентрического типа (дети в центре интересов родителей); семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба (много путешествуют, много видят, умеют, знают); семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок.

10. **По характеру проведения досуга**: семьи открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг).

11. **По характеру распределения домашних обязанностей**: семьи традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди).

12. **По типу главенства (распределению власти)** семьи могут быть авторитарными и демократическими.

- **Авторитарная семья** характеризуется строгим, беспрекословным подчинением жены мужу или мужа жене и детей родителям. Муж (а иногда — жена) является монопольным главой, деспотичным хозяином. Демократическая семья основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни, на совместном принятии всех важных решений. В демократической семье, как правило, «официального» главы нет, а есть лидер, авторитетное лицо. Причем муж может быть лидером в одних отношениях, а жена — в других; в некоторых жизненных ситуациях лидерами могут становиться и взрослеющие дети.
- Участие в производстве обоих супругов, их относительно равный вклад в общее хозяйство, юридическое равенство членов семьи способствуют становлению в семье **эгалитарных отношений**. Современная нуклеарная семья становится эгалитарной (от латинского слова «эгалитаре» — равноправный союз, т.е. с равной долей прав и ответственности всех взрослых ее членов, с достаточно независимым положением детей).

13. **В зависимости от особых условий организации семейной жизни:** студенческая семья (оба супруга обучаются в вузе) и «дистантная» семья (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих: семьи моряков, полярников, космонавтов, геологов, артистов, спортсменов и т.д.).

14. **По качеству отношений и атмосфере в семье:**

- **благополучная** (супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы), устойчивая (практически имеют те же особенности, что и благополучные семьи), педагогически слабая (низкие воспитательные характеристики, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка);
- **нестабильная семья** (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью, включая свою роль и положение в семье, что приводит к непредсказуемости поведения);
- **дезорганизованная** (проявляется выраженное отставание семейных отношений от общего уровня развития общества: пьянство, архаичные отношения грубого диктата; внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет);
- **социально-неблагополучная** (низкий культурный уровень членов семьи, употребление алкоголя одним или обоими супругами или родителями);
- **проблемная** (отсутствие взаимности у супругов и неумение сотрудничать);
- **конфликтная** (наличие психологической несовместимости у супругов или членов семьи);
- **распадающийся семейный союз** (чрезмерно обострившаяся конфликтная ситуация в семье, фактически брак уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что считается наибольшим психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии его личности);
- **распавшаяся семья** — ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но в какой-то мере сохраняет контакты с прежней семьей и исполняет еще часть функций.

15. **По составу супругов в нуклеарной семье:** полная (включает отца, мать и детей) и неполная (один из родителей отсутствует). Выделяются так называемые функционально неполные семьи: профессиональные или другие причины оставляют супругам мало времени для семьи.

- Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.
- В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую (мать или отец с ребенком либо с несколькими детьми) и неполную расширенную: мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.



- **16. По социально-ролевым признакам** выделяются традиционные, детоцентрические и супружеские семьи. Большинство исследователей выделяют по данному критерию три «чистых» типа семьи, которые имеют, с одной стороны, исторический характер, так как развивались хронологически последовательно, от первого к третьему типу. С другой стороны, в современной действительности эти типы существуют параллельно, в большей степени уже перемешавшись, хотя и сохраняя основные признаки некоего «идеального» типа.
- Первый тип — это **«традиционная семья»**. В более-менее чистом виде такие семьи распространены в развивающихся странах, а у нас — в Средней Азии и некоторых районах Кавказа. В таких семьях стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами.
- Второй исторически сложившейся в Европе XVIII-XIX веков тип семьи — так называемая **«детоцентрическая семья»**. Здесь межличностные отношения, стремление к формированию близких и теплых эмоционально насыщенных контактов как бы потеснены характерным для традиционной семьи главенством общего над личным в сфере отношений родителей с ребенком. Несмотря на то, что отношения между супругами остаются заданными извне и как бы не зависят от того, любят ли они друг друга, на ребенка «позволено» распространять чувство любви.
- Третий тип известный социолог С.И. Голод назвал **«супружеской семьей»**, основой которой является связь между супругами. Их отношения являются отношениями равноправных партнеров на основе доверия, принятия другой личности, уважения друг к другу, терпимости, доброжелательности.
- Такая семья создается не потому, что «так принято» или «пора замуж», не для того, чтобы иметь детей, а по свободному взаимному выбору. В этой семье, в отличие от семей двух других типов, может и не быть детей вообще, может быть только один ребенок или несколько. Все это не мешает основному типу отношений, в том числе и с ребенком, общение с которым, как и со взрослыми, строится также с учетом личности и взаимных интересов.

17. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируются на симметричный, комплементарный и метакомплементарный.

- В **симметричном брачном союзе** оба супруга имеют равные права, никто из них не подчиняется другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса. В **комплементарном браке** один распоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции. В **метакомплементарном браке** ведущего положения достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя таким образом своим партнером.
- В зависимости от особенностей эмоционального общения родителей и детей в структуре семейных взаимоотношений американский психолог Л. Вюрсмер выделяет четыре типа семей, основой функционирования которых являются определенные варианты патологии (нарушения) семейного общения:
 - **1. Семьи с «травматизацией детей».** Люди, испытавшие насилие в детском возрасте, могут затем идентифицировать себя либо с агрессором, либо с жертвой. Но в том и другом случае чувства боли, стыда, ужаса, беспомощности после насилия, особенно со стороны родителей, могут стать причинами злоупотребления алкоголем и наркотиками в подростковом и взрослом возрасте.
 - **2. «Навязчивая семья».** В такой семье родители навязывают себя ребенку, навязчиво контролируют его поведение, что может вызвать у него чувство стыда и злости. У родителей в подобной семье часто встречаются грандиозные, нереалистичные ожидания применительно к детям. В таких условиях могут возникнуть маска фальшивой идентичности, лицемерные роли, которые дети используют для своей защиты. Фальшивые идентификации, несоответствие своему истинному Я, могут компенсаторно привести к употреблению алкоголя и наркотиков.
 - **3. «Лживая семья».** В результате постоянной лжи, культивируемой в ней, доминирующей эмоцией у ребенка становится стыд, происходит деперсонализация, утрачивается чувство реальности. Нарастающее отчуждение, фальшивость отношений в семье могут стать одним из факторов приобщения и потребления психоактивных веществ.
 - **4. «Непоследовательная, ненадежная семья».** В ней то, что сегодня одобряется, завтра порицается, что хвалит отец, то ругает мать. В результате нарушается стабильность сверх-Я. Это может стать одной из причин десоциализации ребенка и злоупотребления психоактивными веществами.

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Авторитарный

- Родители подавляют ребенка и пользуются своей властью. Дети в итоге вырастают мрачными, недоверчивыми и пассивными.

Попустительский

- Родители мало занимаются ребенком. По сути, он предоставлен сам себе. Дети при таком воспитании не умеют выстраивать планы и достигать целей, не отличаются упорством.

Демократический

- Родители способствуют развитию ребенка, поощряют его интересы и развивают способности. Дети вырастают любознательными и активными во всех сферах жизни, отличаются самостоятельностью.

Существует и более расширенная классификация стилей семейного воспитания:

- **Кумир семьи.** Ребенок всегда находится в центре внимания, его малейшие прихоти удовлетворяются. Вседозволенность и восхваление не идет на пользу будущей личности, ребенок вырастает эгоистичным и с неадекватной самооценкой.
- **Золушка.** Ребенок живет в условиях наказания и ругани. Эмоциональную поддержку он не получает. В дальнейшем это будет тихий, забитый человек с заниженной самооценкой и, возможно, скрытой агрессией.
- **Гиперопека.** У ребенка отсутствует право выбора, за него все решают родители. В итоге он вырастает пассивным и несамостоятельным, не готовым к самостоятельной жизни.
- **Непоследовательность и противоречивость.** Встречается в двух моделях: «кнут и пряник» или рассогласованность стилей мамы и папы. Личность ребенка становится неустойчивой, развивается двуличность и неопределенность, внутренние конфликты.
- **Гипоопека.** Воспитание ребенка пускается на самотек. В итоге ребенка воспитывает улица, интернет или кто-то еще. Вариантов развития множество, но большие из них, к сожалению неблагоприятны.
- **Попустительско-снисходительный.** Родители не наказывают ребенка или чисто формально указывают на нежелательное поведение. При таком раскладе ребенок растет в убеждении, что «ему ничего не будет».



- **Круговая оборона.** Родители не слушают мнение со стороны о неприемлемом поведении ребенка, сами его не замечают и считают, что их ребенок всегда прав.
- **Демонстративный.** Родители утрированно подчеркивают «хулиганистый нрав» своего «сорванца и неслуха». Делают вид, что переживают, но сами гордятся таким поведением ребенка.
- **Педантично-подозрительный.** Родители проявляют тотальный контроль и недоверие. Ребенок становится тревожным и нервным, агрессивным.
- **Жестко авторитарный.** Ребенок не имеет права голоса, выбора, его возражения не принимаются. Ребенок вырастает стеснительным, замкнутым или агрессивным.
- **Увещательный.** Родители проявляют свою позицию только на словах. В итоге они теряют авторитет в глазах ребенка. Ребенок становится сам себе хозяин.
- **Расширенная сфера родительских чувств.** Родители нарушают личное пространство ребенка, хотят знать все, не оставляют ему никаких личных тайн. Это чревато агрессией, внутренними конфликтами ребенка, недоверием к людям.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

- **Воспитательный потенциал семьи** – обусловленная общественными отношениями степень развитости ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную.
- Каждая семья обладает большим или меньшими воспитательными возможностями. От возможностей и от того, насколько они обоснованно и целенаправленно используют их, зависят результаты домашнего воспитания. Ученые включают в понятие «воспитательный потенциал семьи» много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, принимаются такие особенности семьи, как ее **тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое.** Условно эти факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам.

Социально – культурный фактор. Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важней социальной обязанности члена общества.

- **А.С. Макаренко** развил мысль о том, что воспитание ребенка в семье – это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий непосредственный выход на общество: невоспитанные дети – это горе и слезы для семьи, и для страны в целом.
- **Семья** – сложная система взаимоотношений между супругами между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру. Доверие к миру является основой формирования позитивного самоощущения ребенка. Эмоционально благоприятные взаимоотношения в семье стимулируют у всех ее членов чувства, поведение, действия, направленные друг на друга.



Технико – гигиенический фактор. Технико – гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудования жилища особенностей образа жизни семьи. Удобная и красивая среда обитания – это не дополнительное украшение в жизни, она оказывает большое влияние на развитие и воспитание детей. Любое жилье необходимо сделать максимально чистым, уютным, функционально оправданным, имеющим свою индивидуальность. «Каково в дому, такого и самому.»

Демографический фактор. Демографический фактор показывает структуру и состав семьи (полная, неполная, сложная, простая, однодетная, многодетная). В гармоничной семье оба родителя и дети взаимно связаны отношениями глубокого понимания, доверия, любви. Бесспорно, что в таких семьях лучшие условия для творческого воспитательного процесса.

- Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья – первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека. На качество воспитания влияют такие факторы, как социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ

- **Социальная диагностика семьи с детьми** — деятельность специалиста по работе с семьей, направленная на выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.
- О. В. Краснова и Т. В. Шинина выделяют следующие маркеры семейного неблагополучия:
 - 1) неисполнение родительских обязанностей (асоциальное поведение родителей, нарушение стилей воспитания, поведенческие нарушения у детей);
 - 2) трудности в обучении, воспитании ребенка (пропуски занятий, внутри школьные конфликты);
 - 3) нарушение детско-родительских отношений;
 - 4) внутрисемейные конфликты (в том числе жалобы родственников);
 - 5) жестокое обращение (в том числе отказы от детей);
 - 6) психические нарушения;
 - 7) конфликт с законом;
 - 8) множественные проблемы.

Процесс диагностики семейных отношений целесообразно организовывать и проводить по следующему алгоритму:

- 1-й этап — **подготовительный**. В ходе этого этапа конструируются методики изучения семьи и психодиагностические процедуры;
- 2-й этап — **исследовательский**. На этом этапе комплексно применяются методы, включенные в исследовательскую методику;
- 3-й этап — **анализ результатов**. Данный этап позволяет обобщить полученные результаты диагностирования;
- 4-й этап — **интерпретационно-рефлексирующий**. Результатом данного этапа являются интерпретация полученных данных, определение психологического семейного диагноза, частичное осознание и понимание типов семейных проблем членами семьи, а также выход на дальнейшее изменение семейных отношений и общения.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА

- **Понятие государственной семейной политики** утвердилось в качестве признанной научной категории. Семейная политика призвана решать задачи укрепления семьи и семейных ценностей, создания условий, необходимых для реализации семьей своих функций. Являясь составной частью социальной политики, семейная политика обеспечивает деятельность системы социальных институтов в интересах семьи.
- Семья как объект государственной семейной политики является, с одной стороны, социальным институтом, с другой — малой социальной группой. Как социальный институт, будучи подсистемой общества, семья связана с общественными потребностями, которые, в свою очередь, определяют ее функции.
- **Основные функции семьи:**
 - репродуктивная;
 - хозяйственно-экономическая;
 - воспитательная;
 - досуговая;
 - жизнеохранительная;
 - сексуальная.
- Существует острая необходимость согласования, координации мер в поддержку семьи, разработки законодательной базы и нормативных правовых актов государственной семейной политики Российской Федерации, соответствующей требованиям современности и задачам обеспечения социального развития страны.
- В Конституции РФ провозглашено: "Материнство и детство, семья находятся под защитой государства" (ст. 38); "Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом" (ст. 39).



- **К базовым конституционным законам**, закрепляющим нравы семьи в Российской Федерации, относятся Семейный кодекс РФ) (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ), Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Семейный кодекс РФ подтвердил добровольность брака, единобрачие, равенство прав супругов в семье. Определены условия и порядок вступления в брак и его прекращения, личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи и другими родственниками, порядок и формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- **Важнейшим направлением семейной политики является экономическая поддержка семьи.** Россия переживает начальные этапы перехода к рынку, которые отличаются противоречивым сочетанием прогрессивной эволюции с регрессом, развития с деградацией. Положение одних слоев и классов, составляющих общество, улучшается, а других — ухудшается. Одни социальные группы развиваются, усиливаются, укрепляют свое влияние, другие — слабеют, деградируют. Сегодня Россия относится к странам с наиболее высоким уровнем экономического неравенства. Широкое распространение бедности — основной индикатор социально-экономического неблагополучия населения, следовательно, — положения многих семей. Уровень социальной уязвимости растет в условиях затянувшегося институционального и экономического кризиса. Социально ущемленные семьи утратили экономическую безопасность.

- Актуальной **задачей семейной политики** является реформирование системы налогообложения и введение фиксированной доли налогов для использования ее на программы поддержки семей, налоговых льгот для предприятий и организаций, участвующих в мероприятиях семейной политики, в частности:
 - безвозмездная реализация товаров малоимущим;
 - продажа товаров по низким ценам;
 - экономическая взаимопомощь и семейная кооперация по месту жительства;
 - создание обществ взаимного кредитования;
 - увеличение размеров ежемесячного пособия на детей, прежде всего одиноким матерям;
 - установление дополнительных пособий многодетным матерям при рождении очередного ребенка.
- Необходимо развитие информационного и консультативного обеспечения семей при выборе формы экономического поведения, соответствующего условиям рыночной экономики.
- Долгосрочной проблемой является улучшение жилищных условий семей. Реализация целей жилищной политики основано па поддержке социально уязвимых семей, в первую очередь многодетных, неполных, имеющих в своем составе инвалидов, семей переселенцев при строительстве и приобретении жилья, улучшении жилищных условий. Решение острой жилищной проблемы в стране требует:
 - совершенствования проектирования жилья с учетом состава и потребностей семей;
 - модернизации системы коммунального обслуживания;
 - активизации рынка жилья;
 - развития системы льготного кредитования семей при покупке и строительстве жилья;
 - совершенствования системы пособий и субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ.

- Одна из форм работы социального педагога с семьей - **социальный патронаж**, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.
- Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.
- **Патронаж может проводиться со следующими целями:**
 1. диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
 2. контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
 3. адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

- Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.
- Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить **консультационные беседы** как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.
- **Социальный педагог**, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр.
- Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) - тренинги.
- **Социально - психологический тренинг** определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.
- **Групповые методы** работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.
- Еще одна форма работы социального педагога с семьей - **социально - педагогический мониторинг семьи** - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.



К **групповым формам** взаимодействия с родителями относят:

- групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, клубы, конференции, родительские собрания и пр.

К **индивидуальным формам** взаимодействия с родителями относятся:

- 1. беседа (важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности).
- 2. Задушевный разговор (может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса. Родителям предлагается подумать о том, что важно учитывать педагогам в воспитании их ребенка, подготовить вопросы для классного руководителя).
- 3. Посещение на дому (полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка).
- 4. Индивидуальная консультация (распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Родители же доверяют педагогу, если он участвует в решении проблем ребенка, вместе с ними выясняет их причины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию).
- 5. Выполнение индивидуальных поручений
- 6. Переписка
- 7. Телефонный разговор (надо договориться об условиях связи, чтобы у обеих сторон не возникало дополнительных проблем и неудобств) и пр.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

- Работа социального педагога направлена на оказание помощи семьям группы риска.
- Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Однако в целом работа социального педагога с семьей группы риска имеют много общего.
- Эффективности работы способствует разделение семей группы риска на группы в зависимости от причин и характера неблагополучия.
- **Объектом воздействия социального педагога** могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.
- Работы социального педагога с семьями группы риска включает три уровня: профилактический; диагностический; реабилитационный.
- Организация педагогического просвещения родителей направлена на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не осознают последствий, к которым может привести физическое наказание ребенка. Это осознание влечет за собой и выбор адекватных приемов для разрешения возникающих трудностей. Родителей можно и нужно обучить расшифровывать исходящую от детей информацию и в зависимости от нее подбирать соответствующие методы воспитания.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

- Семьи с низкой педагогической культурой и деструктивной родительской позицией по отношению к ребенку. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия на ребёнка. Недоценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет родителей и школы, не желая сотрудничать с педагогами;
- Семьи, допускающие безнадзорность детей, расширяющие сферу «социального сиротства». Родители, как правило, употребляют алкоголь;
- Семьи с жестоким обращением и завышенными требованиями, по отношению к детям. В такой семье детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И как результат - дети растут жестокими и озлобленными;
- Семьи с нарушенными взаимоотношениями, повышенной конфликтностью (разводящиеся семьи);
- Семьи с низким материальным обеспечением, находящиеся за чертой бедности, провоцирующие и стимулирующие безнравственный образ жизни и поведение;
- Семьи, ведущие аморальный образ жизни;
- Семьи безработных, не имеющие возможность обеспечить детям достойный образ жизни;
- Семьи, попавшие в экстремальную ситуацию (беженцев, вынужденных переселенцев и пр.);
- Семьи, проживающие в неблагоприятных условиях (экономических, жилищно-бытовых, санитарно-гигиенических и пр.).
- Семья, в которой отдаётся предпочтение материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях, дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- **Социально-педагогическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы;
- определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.



В деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей группы риска социальный педагог руководствуется следующим **нормативным документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- письмо Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008;
- постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**